

Принят на педагогическом совете
протокол № 3 от «14» марта 2025г.

Утвержден приказом заведующего
МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка

Ходкова Л.П.

Приказ от 14 марта 2025г. № 15

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»
за 2024год

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1 Общая характеристика образовательного учреждения
- 1.2 Оценка образовательной деятельности
- 1.3 Оценка системы управления организацией
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.5 Оценка организации учебного процесса
- 1.6 Оценка кадрового обеспечения.
- 1.7 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.8 Оценка материально-технической базы.
- 1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»
- Адрес: юридический 309590 Белгородская область Чернянский район, с. Ольшанка, улица Молодежная, 10
- фактический 309590 Белгородская область Чернянский район, с. Ольшанка, улица Молодежная, 10
- Телефон 8(47232) 3-25-89
- Факс
- e-mail douolshanka@yandex.ru
- Устав принят 10.12.2014г., согласован 16.12.2014 г., утвержден 16.12.2014г.
- Учредитель муниципальный район «Чернянский район» Белгородской области
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №002233932, 05 октября 1998 г., 3119003580
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 31 №002233920, 13.12.2011г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6

по Белгородской области, 2113114019335

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 №0001079 регистрационный номер 6516 от 19.02.2015 г, выданной департаментом образования Белгородской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 092721 №2359, 16.04. 2009г., выдано управлением образования и науки Белгородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» введено в эксплуатацию в 2014 году.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, экологическая тропа.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ с. Ольшанка, школа искусств, ЦВОП, модельная библиотека, дом культуры.

1.2 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МБДОУ ведется в соответствии:

- с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» Образовательная деятельность строится исходя из образовательной программы ДОУ. Её цель - формирование физической культуры ребенка путем интеграции образовательной и оздоровительной деятельности ДОУ; организация полноценного взаимодействия ДОУ и семьи; повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

1. Внедрение инновационных подходов к обеспечению здоровьесбережения детей в ДОУ.
2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Образование в приоритете»
3. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»
4. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствующих становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
6. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации».
7. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Использование дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении проектируется на основе учебного плана. Учебный план разработан в соответствии с действующим образовательным стандартом. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без

учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В работе с одаренными детьми ежегодно создается банк одаренных детей, проводятся конкурсы, где воспитанники представляют свои таланты в области танцевального, музыкального, художественного искусства. В течение года дети принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Для каждого одаренного ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут с учетом способностей ребенка. В течение года педагоги и воспитанники детского сада участвовали в конкурсах муниципального уровня:

№ п/п	Количество конкурсов	Количество участников-воспитанников	Количество участников-педагогов	Количество победителей, лауреатов
1.	16	28	6	9

Анализ работы группы детей раннего возраста позволяет сделать вывод: помощь семье в воспитании детей раннего возраста и их подготовке к детскому саду поднимает развитие ребенка на значительно более высокий уровень, способствует его успешной адаптации к детскому саду, расширяет представления родителей о закономерностях роста и развития ребенка, снимает отрицательный комплекс неуверенности у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания, в течение учебного года особое внимание было уделено физическому становлению детей раннего возраста, физическому становлению, формированию культурно-гигиенических навыков.

Детский сад посещало в среднем 45 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ функционировало 3 группы, 1- раннего возраста, 1- среднего возраста, 1- старшего возраста.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 12 часовым пребыванием детей (7.00 – 19.00).

Вывод: Образовательная деятельность МБДОУ соответствует нормативно-правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.3 Оценка системы управления организацией

Управление в МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка осуществлялось комплексно, т. е. выполнялись все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая;
- мотивационно - стимулирующая;
- планово - прогностическая;
- организационно - исполнительская;
- контрольно - оценочная;
- регулятивно - организационная.

Самоуправление в ДОУ развивалось через делегирование полномочий, что в большей мере привлекало к управленческой деятельности всех педагогов. Механизм управления был нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Общее собрание коллектива является высшим органом управления Учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.
- д) рассмотрение отчета о результатах самообследования

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- ✓ федерального уровня;
- ✓ регионального уровня;
- ✓ муниципального уровня;
- ✓ внутрисадового уровня.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В целях индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей используются результаты педагогической диагностики (мониторинга). В МБДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости воспитанников.
2. Степени адаптации детей к детскому саду.

Группы здоровья:

Годы	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	31/62%	18/36%	1/2%	
2023	16/40%	23/57,5%		
2024	19/40,4%	27/57,5%	1/2,1%	

В истекшем году, на стадии поступления в детский сад, отмечается увеличение количества детей имеющих I группу здоровья.

Анализ заболеваемости за 2021-2024гг.

Пропущено дней по болезни	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Число случаев заболеваний	22	21	55	87
Пропущено 1 ребенком по болезни	6,9	7,2	7,4	7,4

В 2024г. значительно уменьшилось число случаев заболеваний, а так же количество пропусков 1 ребенком по болезни.

Но для уменьшения показателя заболеваемости в расчете на одного ребенка педагогическим коллективом ДОУ была проведена определенная оздоровительная работа, использовались здоровьесберегающие технологии:

- ✓ музыкотерапия;
- ✓ витаминотерапия;
- ✓ гелиотерапия;
- ✓ имгротерапия;
- ✓ песочная терапия;
- ✓ гимнастика для глаз по методике В.Ф Базарного;
- ✓ Су-Джок терапия

Проводились оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур,
- полоскание горла и рта настоями трав;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ОУ.

Большое внимание уделяется проблеме **адаптации** детей к дошкольному учреждению. В течение адаптационного периода специалистами и педагогами ДОУ велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитателями группы осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Параллельно работе с детьми, педагогами велась информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы) по проблемам взаимодействия с детьми младшего возраста, их обучению, воспитанию. Результатами проведенной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

За год	2023	2024
Степень адаптации		
Легкая	68%	70%
Средняя	30%	28%
Тяжелая	2%	2%

Итого 100%

Вся воспитательно-образовательная работа по социально- коммуникативному развитию детей строилась на основе игровой деятельности. Педагоги создавали необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. В соответствии с возрастом, индивидуальными потребностями детей организованы игровые центры во всех возрастных группах. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. Широко

представлены сюжетные игрушки: куклы, машины, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно – ролевых игр. Большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков, предметов – заместителей для строительных игр.

Анализ игрового поведения в группах показал, что дети младшего дошкольного возраста насыщают игровые ситуации речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. У них начинают формироваться предпосылки режиссерской игры. Дети управляют игрушками, озвучивают их, не принимая на себя ролей. Принимают игровую задачу: разбирают, и собирают игрушки в правильной последовательности, называют цвет, форму, размер. Игровые действия разнообразны.

В среднем дошкольном возрасте педагоги создавали условия для развития игрового опыта каждого ребенка, поддерживали новые возможности игрового отражения мира. В играх детей наблюдается разнообразие сюжетов. Дети проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу, доброжелательны в общении с партнерами по игре.

Дети старшего дошкольного возраста уверенно подбирают игровые атрибуты, самостоятельно организуют развернутые сюжетно – ролевые игры. Педагоги умело организуют детскую игру, не регламентируя ее. Большинство сюжетов возникает на основе современной реальной жизни, просмотренных мультфильмов и литературных произведений. Старшие дети умеют договариваться о начале игры, побуждают друг друга к развитию сюжета.

Социально-личностное воспитание дошкольников осуществлялось на основе модели субъект - субъектного взаимодействия с детьми, родителями, исходя из индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития, своеобразия семейного воспитания.

Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми.

Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки. Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, явились социальные институты, с которыми МБДОУ активно сотрудничало на договорной основе:

- МКУК ЧЦРБ Ольшанская поселенческая библиотека;
- МКУК Ольшанский ЦСДК
- Ольшанская МБОУСОШ ;
- Школа искусств;

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей.

В 2024 году была проведена работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Работа проводилась на основе парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»/ авторы: Серых Л.В., Репринцева Г.А.

Воспитатели включили темы из программы «Здравствуй, мир Белогорья!» в комплексно-тематическое планирование. Создали в группах патриотические уголки, посвященные белгородской символике. Знакомили детей с картой России и Белгородской области, гербом Белгорода и Белгородской области», рассказывали детям о Курской битве и ее героях.

Использовали такие универсальные средства, как

- ✓ Наглядно- демонстрационный и раздаточный материал(разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы);
- ✓ Литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);

Музыкальный материал (колыбельные, народные песни)

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги МБДОУ решали через такие формы работы как:

- ❖ Организацию просмотра фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитников Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
- ❖ Встречи с ветеранами ВОВ и СВО;
- ❖ Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;

Накануне 9 мая были проведены тематические занятия, развлечения, викторины, акция «Георгиевская ленточка», дети совместно с родителями приняли участие в акции «Бессмертный полк». Дети также участвовали в районном конкурсе детского творчества «Подарок ветерану», в районном фотоконкурсе «День Победы».

Условия, созданные в детском саду, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- центры природы и экспериментирования со всем необходимым инвентарем для организации труда в природе;
- клумбы на территории ДОУ;
- оборудование для организации хозяйственно – бытового труда.

В группах имеется иллюстративный материал (иллюстрации профессий), современной техники и орудий труда, выставки совместного творчества и родителей.

Воспитатели в беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволило формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями; хозяйственно бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- центры природы и экспериментирования ;
- огород, клумбы на территории ДОУ;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда.

В течение учебного года воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, уголку природы и по занятиям. У детей сформированы знания о труде взрослых. Педагоги вместе с воспитанниками ДОУ участвовали в конкурсах

В детском саду осуществлялась многоплановая работа с детьми по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них,
- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения,
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства,
- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- ✓ Организации экскурсий по улицам села и целевых прогулок;
- ✓ Проведение, бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей.
- ✓ Использование занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений),
- ✓ организацию интерактивных, театрализованных, развивающих игр, игр-тренингов;
- ✓ организацию творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

В данном направлении были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, акции «Пристегни самое дорогое», «За безопасность всей семьей», оформлены материалы в родительских уголках, проведены консультации для педагогов и родителей. Педагоги детского сада принимали участие в муниципальном смотре-конкурсе «Зеленый огонек 2024» и стали победителем и лауреатом, имеющих в своем составе 2-4 группы. Стало традицией проведение флешмобов, посвященных дорожной безопасности и здоровому образу жизни, которые проходили в детском саду под девизом «Добрая дорога детства с жизнью взрослой по соседству» и «Быть здоровым - это модно»

В 2024 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимые мероприятия, по безопасности жизнедеятельности детей повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Во всех группах имеется свободный доступ к оборудованию и пособиям, недостатком является то, что не организована самостоятельная деятельность детей в центрах. Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Для повышения эффективности изучаемого материала многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Во всех группах оборудованы «Экологические центры», где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов.

В зимнее время детей привлекает работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. Уже несколько лет подряд проводится в детском саду конкурс на «Лучший огород на окне». Также педагоги ДОУ приняли участие в конкурсе «Зеленая грядка» в номинации «Мини огород».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательной - исследовательской деятельности.

Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её.

На современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). Дети получают огромное «информационное поле» дома, в детском саду, но не всегда знания получают применение на практике, так как у дошкольников не сформировано экологическое сознание.

В связи с этим в детском саду будет продолжаться работа над детским экспериментированием. Ребенок сам с помощью опытов должен сделать вывод или прийти к какому-то решению

В группах оборудованы различные игровые уголки и центры активности для развития детей: уголок искусств, театральный уголок, книжный уголок, центр здоровья и физического развития, уголок науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, речевые центры, центр сенсорики, уголки уединения. Все уголки и центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и

родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Большое внимание уделяется физическому развитию детей. В младшей группе организован спортивный уголок, в физкультурном зале размещены разнообразное оборудование для детей старшей и средней групп.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- физкультурный зал (набор мячей разного размера, мягкие модули, маты, обручи, гимнастические палки, различные атрибуты для подвижных игр.);

- физкультурные уголки;

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия, проектор, экран.);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);

- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

Социально-коммуникативное развитие детей:

- центры социально-эмоционального развития (в группах).

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В мае 2024 года проводилась итоговая психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.Е.Журовой

Были получены следующие результаты:

Обследовано: 9% чел
1. Уровень готовности к началу школьного обучения:
Готовность- 8чел (100%)
Условная готовность - 1чел (16,6%)
Условная неготовность - нет
Неготовность - нет
2. Прогноз адаптации:
Благоприятный- 9чел (100%)
Неблагоприятный- нет

В результате педагогической диагностики и фронтальной проверки, подготовительной к школе группы можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

У детей развита любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, на плоскости, выполнять задания на сложение и вычитание, сравнивают множества по числу элементов хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ с. Ольшанка реализовывался совместный план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Совместные методические мероприятия и

взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, в целом, дети подготовительной к школе подгруппы соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта, совершенствования форм взаимодействия - взаимопосещения педагогов ДОО и школы.

Вывод: Подводя итог работы ДОО, можно сделать вывод: работа с детьми прошедшем учебном году признана успешной.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2024 учебный год определил необходимость:

- продолжения работы по укреплению психофизического здоровья на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни;
- продолжения работы по сотрудничеству детского сада и социальными институтами;
- формирование у детей познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении
- способствовать профессиональному росту педагогов, путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.

В 2024 году продолжилась работа над реализацией модели создания «Обновление содержания образования детей раннего возраста». Была создана лидерская команда из числа педагогов. Также введены в практику работы воспитателей такие формы работы как «Утро радостных встреч» (по технологии Л.В.Свирской). После того, как дети соберутся все вместе, образуется общий круг, где предоставляется возможность всех увидеть и поприветствовать. Ребята могут поделиться своими новостями, подарить подарки, сказать комплименты и пожелание. Такая форма общения утром задаёт позитивный настрой на весь день.

Воспитателями ДОО были созданы свои «мини- сайты», и сообщество в сети ВК и Одноклассники посредством которых они рассказывали родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях, родители могли просматривать фотографии с утренников, прогулок, занятий, проводимых с их детьми и т.д.. Опубликованные конспекты образовательной деятельности с дошкольниками помогли родителям лучше познакомиться с методами взаимодействия воспитателя с их детьми. А ещё сайт, это обмен опытом педагогов. Также воспитатель может показать свои достижения и разработки. Со временем сайт станет визитной карточкой воспитателя, электронным портфолио. Методическая копилка будет храниться не только в бумажном виде, но и приобретёт электронный вид.

В работе с одаренными детьми ежегодно создается банк одаренных детей, проводятся конкурсы, где воспитанники представляют свои таланты в области танцевального, музыкального, художественного искусства. Одаренные дети принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Для каждого одаренного ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут с учетом способностей ребенка. В 2024г. педагоги и воспитанники детского сада участвовали в конкурсах разного уровня:

Для обеспечения внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» педагоги ДОО выбрали для использования приложение Viber, так как это приложение удобно в отправке фото и видео - материалов. Работа по использованию «технологии виртуального участия ребенка в детском саду» проводилась с детьми, которые по семейным обстоятельствам остались дома, с болеющими детьми. Технология «виртуального участия ребенка в детском саду» была также нацелена и на индивидуальную работу, если ребенок в силу его индивидуальных способностей не закрепил материал занятия, а также в рамках данной

технологии предполагалось дистанционное консультирование родителей по вопросам: подготовки к школе, речевом развитии, математическом развитии.

Виртуальное взаимодействие с родителями способствовало установлению партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщению их к жизни детского сада. Виртуальная среда позволила расширить общение педагогов с родителями при помощи СМС-сообщений, электронной почты, общение на сайте ДОО, общение в чат-ВК мессенджерах, общение в сообществе в одной из социальных сетей. В ходе виртуального взаимодействия родители проявляли свою активность, общались как с педагогами, так и между собой.

В рамках реализации плана проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» была создана вкладка «Педагогическая лаборатория по направлению «Развитие двигательных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий». Материал, который сосредоточен в данной лаборатории интересен и полезен как родителям, так и педагогам в вопросах физического развития детей раннего возраста посредством игровых технологий. Представленный материал дает возможность изучить теоретические аспекты данного направления, включает в себя методические рекомендации по использованию материалов, картотеку готовых игр в соответствии с технологиями, фотогалерею различных игровых моментов, мероприятий с родителями.

В 2024 году МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка принимал участие в проведении мониторинга независимой оценки качества.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования использовалась при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включало:

- самооценку педагогов ДОО.
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.

Модель внешней оценки качества использовалась при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включало:

- независимую оценку качества образования родителями/ законными представителями воспитанников ДОО.
- внешний экспертный мониторинг качества деятельности.

Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на различных уровнях, и являются основой принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. Данные мониторинга помогли педагогам МБДОУ «Ромашка» разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

1.5 Оценка организации учебного процесса

В 2024 учебном году в МБДОУ функционировало 3 группы

1 группа для детей раннего возраста

1 группа для детей среднего возраста

1 группа для детей старшего возраста

Списочный состав детей в 2024 г. - 47,

Режим работы:

- 12 часов с 7.00 до 19.00 часов;

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, учебным планом НОД. Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (программа «От рождения до школы»). Вариативная часть обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги (кружковую деятельность).

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Количество и продолжительность НОД, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 мин в первую и во вторую половину дня.
- для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет:

- в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчетного периода составила 89,7 % .

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемым программам (основным и дополнительным).

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Чернянская детская поликлиника». Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Большое внимание в ДОУ отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, имеются технологические карты.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Пропаганда здорового питания;
- Сотрудничество с местными производителями;
- заготовка и сбор овощей и фруктов;
- Рекомендации родителям по итогам медицинских осмотров;
- Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием, медицинского персонала ФАП, воспитателей, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ проводился на должном уровне в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

1.6 Оценка кадрового обеспечения.

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2024г.

15 человек, в том числе педагогических работников – 6 человек.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Ходкова Лиля Павловна	Высшее, экономика и управление на предприятии, 4 года	18	12	высшая

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол-во	
Укомплектованность штата педагогических работников	6	
- из них внешних совместителей	0	
- Вакансии (указать должности)	0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	4
	- с незак. высшим образованием	-
	- со средним специальным	2
	- из них обучаются в ВУЗе	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-
	- доктора наук	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	-
	- высшую	-
	- первую	2
	- вторую	-
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	6
	- учитель-логопед	-
	- педагог-психолог	-
	- музыкальный руководитель	1
	- заведующий	1
	- старший воспитатель	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-
	5-10 лет	1
	10-20 лет	4
	свыше 20 лет	1
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	-	

100% педагогов прошли курсовую подготовку. 100% прошли курсы по программе: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования». Педагоги ДООУ повышают свою квалификацию, также на проводимых МежМО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры, мастер – классы,
- дискуссии, выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Коллектив детского сада совместно с детьми и родителями (законными представителями) являются участниками муниципального проекта «Доступная среда» консультации для родителей. Детей не посещающих ДООУ. Мероприятия проекта проводятся согласно плана. В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки детских работ в соответствии с годовым планом, и знаменательными датами. В конкурсах участвовали педагоги, дети и родители. Все отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в ДООУ.

Работа с кадрами в 2024году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДООУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

1.7 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Показатель	Фактический показатель	% оснащенности
Учебно-методическая литература и иные информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий.	имеется 75%
	- укомплектованность электронными ресурсами	имеется 75%
	- обеспеченность методической литературой	имеется 75%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется 75%

На 2024г. МБДОУ располагало комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Педагогические работники ДООУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы,

репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы МБДОУ имеются подписные издания: комплект «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель». Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяла проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

По завершению экспертизы программ дошкольного образования программно-методический комплекс дошкольного будет создаваться с учетом ориентации на ФГОС.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, и создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

1.8 Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Материально - техническая база учреждения:

Наименование объекта	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Кабинет заведующего	20 кв.м	2
Методический кабинет	36 кв.м	2
Медицинский кабинет	30 кв.м	1
Физкультурный зал	75 кв.м	2
Музыкальный зал	75 кв.м	3
Лингафонный кабинет	36 кв.м	1
Прачечная	52 кв.м.	3
Пищеблок	70 кв.м	5

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году	имеется	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	имеется
	- доступа к методической литературе	имеется
	- к информационным ресурсам Интернета	имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	имеется
	- создания и использования информации;	имеется
	- получения информации различными способами	имеется

- реализации индивидуальных образовательных планов	имеется
- включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность	имеется
- проведения экспериментов, наблюдений, экскурсий	имеется
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации	имеется
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	имеется

Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель	
Требования к информационно-образовательной среде ОПШ	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	имеется
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	имеется
	- мониторинг здоровья обучающихся;	имеется
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа	имеется
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	94%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	имеется
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	нет	

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Коллектив детского сада стремится к тому, чтобы все помещения детского сада способствовали развитию детей. В детском саду постоянно проводится работа по созданию эстетики развивающей среды.

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, логопеды, медицинский работник и другие специалисты

ДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы установить соответствие качества дошкольного образования МБДОУ ФГОС дошкольного образования. Программа мониторинга проводится по двум направлениям: внутренний контроль и мониторинг. В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, психолого-медико-педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием.

Ежегодно в ДОУ проводятся исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ.

Удовлетворённость родителей эффективностью образовательного процесса является составляющей внутренней оценки качества образования. Родители получают информацию через посещение мероприятий, родительские уголки. Систематическое проведение Дня открытых дверей, родительских собраний с показом фрагментов НОД с детьми дают положительные результаты. По итогам анкетирования на предмет отношения к детскому саду 100 % родителей удовлетворены пребыванием ребенка в ДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	47
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	50/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/66,6%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/16,6%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/16,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/54
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Результаты работы дошкольной образовательной организации в летней оздоровительный период 2024года.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Задачами на летний оздоровительный период были следующие:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направляющую на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Организовать жизнь детей в детском саду таким образом, чтобы они провели его с радостью и удовольствием, получили заряд бодрости.

Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей помогает спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Анализируя работу в летний период 2024г., можно отметить следующее: в учреждении были созданы благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей.

В период подготовки ОУ к летнему оздоровительному сезону были проведены ремонтные мероприятия: покраска игрового оборудования, завезен новый песок.

Для закаливания детей применялись доступные средства: солнце, воздух и вода. Большую часть времени дети находились на свежем воздухе, под тенью деревьев. Дети принимали воздушные ванны, ходили босиком, играли с водой и песком. Случаев травматизма и перегрева не было. Строго соблюдался питьевой режим детей.

Следуя основным ежедневным принципам, работа была организована таким образом, чтобы рационально и правильно использовать все виды детской деятельности при этом избегать однообразия и перегрузок. Физические нагрузки чередовались со спокойными видами деятельности. Кроме того,

деятельность педагогов и детей рационально распределилась в течение дня. Регулярно проводилась физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья.

Активная двигательная деятельность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, разнообразные виды деятельности способствовали укреплению здоровья, повышению адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию положительных эмоций и укреплению психического здоровья детей.

В ОУ проводились праздничные мероприятия, где использовались стихи, песни, танцы, спортивные игры. Были проведены спортивные праздники и развлечения, прогулки и экскурсии в лес, на речку, луг и др. Цель прогулок – способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться. С помощью взрослого дети учатся устанавливать простейшие закономерности и понимать взаимосвязи природных явлений. На каждой прогулке педагоги учили замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами, воспитывали у детей способность любоваться природой.

Проводились конкурсы детских рисунков, поделок из природного материала.

Регулярно с детьми дошкольной организации проводились музыкально-развлекательные мероприятия: вечера загадок, недели сказок, литературные гостиные, развлечения.

Отмечая положительные стороны работы детского сада в летний период, следует отметить некоторые недостатки. Не все возможности летнего оздоровительного периода были использованы максимально эффективно: не всегда своевременно обеспечены прогулки, игры и другие виды деятельности достаточным количеством атрибутов, игрушек и спортивным инвентарем. Воспитателям необходимо разнообразить игры, дополнить оборудование для прогулок нестандартными атрибутами. Предоставить детям больше свободы и самостоятельности, создать пространство творчества фантазии, инициативы, посредством создания совместно с детьми игр, игрушек, театральных атрибутов.

Анализируя работу МБДОУ за период летнего оздоровительного сезона в 2024 году педагоги ставят для себя такие задачи на предстоящий летний период 2025г.:

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;
- обеспечение эмоционально – положительного характера взаимодействия детей и взрослых.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Основные нерешённые проблемы.

- нет;

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- ✓ продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- ✓ продолжать внедрять проекты в образовательный процесс,
- ✓ работать в соответствии с ФГОС ДО,
- ✓ пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп,
- ✓ повышать педагогические знания через самообразование.

Выводы по итогам года.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, заведующий, педагог-психолог. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы установить соответствие качества дошкольного образования МБДОУ ФГОС дошкольного образования. В ДОУ осуществляется административный контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический. Ежегодно в ДОУ изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Удовлетворённость родителей эффективностью образовательного процесса является составляющей внутренней оценки качества образования. Родители получают информацию через посещение мероприятий, родительские уголки. Систематическое проведение Дня открытых дверей, родительских собраний с показом фрагментов НОД с детьми дают положительные результаты. По итогам анкетирования на предмет отношения к детскому саду 100 % родителей удовлетворены пребыванием ребенка в ДОУ.

Анализ деятельности детского сада за 2024год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы
- В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Продолжается работа над проектной деятельностью.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.