** Принято: Утверждаю:**

на педагогическом совете заведующий МБДОУ»Ромашка»

протокол № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ходкова Л.П.

от « 26 » августа 2021 г.

 Приказ № 36 от 26.08.2021 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

 «детский сад «Ромашка» с. Ольшанка

 Чернянского района Белгородской области

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 4-5 |
| **Раздел I. Целевой раздел** | 6 |
| 1.1. Цель и задачи. | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания. | 6-7 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации. | 7 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО. | 8 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО. | 8 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст. | 10 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО. | 10 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примернойпрограммы. | 10 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детеймладенческого и раннего возраста (до 3 лет). | 10-11 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детейдошкольного возраста (до 8 лет). | 11-12 |
| **Раздел II. Содержательный** | 13 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. | 13 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания. | 13 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания. | 14-15 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания. | 15-16 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. | 16-17 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания. | 17 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания. | 17-18 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса. | 18-23 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. | 24-25 |
| **Раздел III. Организационный** | 26 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. | 26-27 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО. | 28-32 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды. | 32-35 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. | 35-36 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программывоспитания. | 37 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориямидетей. | 37-40 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы. | 40-41 |
| Основные понятия, используемые в Программе | 41-42 |

Пояснительная записка

 Рабочая программа воспитания – локальный нормативный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» (далее – ДОУ).

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» (далее – Программа воспитания) спроектирована с учетом:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
* Указа Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
* Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;
* Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155
* Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21;
* Стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010г.

№27-пп;

* Приказа департамента образования Белгородской области 10.06.2015г. №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;
* Приказа департамента образования Белгородской области «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» от 18.08.2016г. №2678
* Приказа департамента образования Белгородской области «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ» от 06.05.2016г. №1589;
* иных региональных и муниципальных нормативно-правовых документов,
* Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области.
* Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предполагает взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности и воспитанием гражданина и патриота, раскрытием способности и таланта детей, подготовкой их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Раздел I. Целевой раздел

* 1. **Цель и задачи.**

Основная ***цель*** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение следующих ***задач***:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. – до 3 лет и от 3-х до 8-ми лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

* 1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* + принцип гуманизма - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
	+ принцип ценностного единства и совместности - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
	+ принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Белгородской области;
	+ принцип следования нравственному примеру – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
	+ принципы безопасной жизнедеятельности – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	+ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
	+ принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

принцип культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;

принцип исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;

принцип личностно-ценностного соответствия содержания программы

закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;

принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых;

принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект- субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов;

принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины;

принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста;

принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса;

принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых;

принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства;

принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками;

принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

* + 1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции района и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта – начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля – в конце октября – начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их

протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

* + 1. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. Общности (сообщества) ДОУ.

*Профессиональная общность*– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
	+ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
	+ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
	+ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
	+ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
	+ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
	+ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
	+ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность*включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность* для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность* общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
	+ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
	+ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
	+ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
	+ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
	+ уважительное отношение к личности воспитанника;
	+ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
	+ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
	+ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
	+ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
	+ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
	+ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
	+ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
	+ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
		1. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

* + 1. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельностидошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
	+ *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
	+ *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
	1. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, | Способный понять и принять, что такое «хорошо» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дружба, сотрудничество | и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средствобщения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему мируи активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое****и оздоровительн ое** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, вбыту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанностик родному дому, семье, близким людям.***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***Использование детьми таких общих понятий гражданско-правового сознания, как Родина, подвиг, герой, гордиться культурой и традициями своей Родины. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствиюи заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***Проявление положительных нравственных качеств личности: вежливость, доброжелательность, забота о ближнем и окружающих, верность, правдивость, скромность, совестливость, уважение, честность, чуткость; умение различать добро и зло, правду и ложь, радость и обиду.Умение оценивать поступки свои и своих товарищей, проявлять дружелюбие, доброжелательность, терпимость по отношению к другим, прощать своих друзей инедругов, не таить обиду, не хотеть наказать. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основетрадиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и****оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровойсреде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам ихдеятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***Проявление таких качеств, как трудолюбие, инициатива, помощь старшим, уважение к труду людей различныхпрофессий. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видахдеятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***Использование детьми в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (детском саду, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться ородителях, пожилых членах семьи, младших братьях (сестрах). |

Раздел II. Содержательный

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - социально-коммуникативное развитие;
		- познавательное развитие;
		- речевое развитие;
		- художественно-эстетическое развитие;
		- физическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления воспитания Стратегии развития воспитания в РФ на****период до 2025 года** | **Направления воспитания для****ДОУ, в соответствии с рабочей программой****воспитания** | **Ценности** | **Образовательные области** |
| Экологическоевоспитание | Познавательное | Ценности знания | Познавательноеразвитие |
| Гражданское ипатриотическое воспитание | Патриотическое | Ценности Родины и природы | Социально- коммуникативное, речевое развитие |
| Духовно- нравственноевоспитание | Социальное | Ценности человека, семьи идружбы |
| Трудовоевоспитание | Трудовое | Ценности труда |
| Приобщение детей ккультурному наследию | Этико-эстетическое | Ценностикультуры и красоты | Художественно- эстетическое развитие |
| Физическое развитие и культураздоровья | Физическое и оздоровительное | Ценности здоровья | Физическое развитие |

* + 1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природалежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* + - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
		- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
		- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
		- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
		- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:*

* + - * духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным традициям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
			* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье;
			* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области.
		1. Социальное направление воспитания.

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество*лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания дошкольника*заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
2. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
		- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
		- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
		- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
		- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
		- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

*Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:*

* + - обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования;
		- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
		- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
		- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области, Чернянского района.
		1. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. *Цель познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* + - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
		- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
		- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:

* + - * развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;
			* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности, представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.
		1. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. *Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + - * + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
				+ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
				+ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
				+ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
				+ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
				+ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
				+ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
				+ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
				+ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + - * + формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
				+ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
				+ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
				+ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:*

* формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
	+ 1. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания дошкольника*заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + - * + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
				+ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
				+ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
				+ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
				+ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:*

* + - * развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности, представлений о себе и других людях, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.
		1. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + - * + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
				+ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
				+ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
				+ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического*воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + - * + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
				+ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
				+ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
				+ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
				+ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:*

* + - * + приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
				+ формирование общей культуры дошкольников;
				+ интеграции личности в национальную и мировую культуру;
				+ формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области, Чернянского района.
	1. Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Важнейшие ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами, родителями (законными представителями);
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять взаимоуважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целевых ориентиров воспитательной работы. Технологии, используемые в ДОУ:

*Доброжелательные технологии, используемые в ДОУ в рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете».*

Доброжелательность, как мы знаем, характеризуется как желание человеком добра другому человеку, его готовность содействовать благу других людей.

Соответственно доброжелательные технологии для детей в ДОУ – это совокупность методов, приемов, форм взаимодействия педагогов с детьми, основанных на:

* уважении личности ребенка;
* принципах сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений;
* принципах индивидуализации образования, в котором ребенок становится активным в выборе деятельности;
* поддержке инициативы детей.

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия детей мы, инструкторы по физической культуре, в своей работе используем актуальные на сегодняшний день инновационные «доброжелательные» технологии, такие как:

«Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Волшебный телефон».

«Утро радостных встреч» – технология, которая позволяет устанавливать атмосферу доверия, задает тон для благоприятного общения в течение дня, развивает умение обмениваться знаниями и опытом, мотивирует на получение новых знаний, устанавливает эмоциональный контакт между участниками беседы. Дети чувствуют себя частью сплоченной команды, участвуют в мероприятиях, которые помогают им осознать свою принадлежность к коллективу.

«Рефлексивный круг» – это технология, направленная на сплочение детского коллектива, воспитание у ребенка доброжелательности, взаимопомощи, уважения друг другу, развитие у ребенка умения слушать и понимать друг друга, выражать свои чувства и переживания, умения анализировать и делать выводы.

«Волшебный телефон» – это телефон доверия для детей. Ребенок общается по телефону со взрослым, исполняющим роль значимого для ребёнка сказочного или мультипликационного персонажа, в ходе общения ребенок имеет возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

«Гость группы» – одна из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям интересные сведения о своих увлечениях, профессии, семейных традициях, проводят мастер-классы по рукоделию, играют с дошкольниками, наблюдают за природой и пр. в зависимости от своих возможностей, интересов. Участниками этой формы работы могут быть как родители, так и бабушки и дедушки, другие члены семьи.

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1. Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

* Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Технология проектной деятельности

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно- ориентировочных проектов.

*Алгоритм деятельности педагога:*

педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; - вовлекает дошкольников в решение проблемы;

* проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

-дает домашние задания родителям и детям;

* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
* подводит итоги (выступает на педагогическом совете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

*Этапы становления исследовательской деятельности:*

* ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
* проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
* планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
* эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
* анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

*Алгоритм действий:*

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя - уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

*Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.*

1. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект - это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
2. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
3. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
4. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза - это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
5. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
6. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

*Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:*

* преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
* преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
* побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

*Методические приемы:*

* подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
* изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
* предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
* постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Воспитательно-образовательная работа ДОУ строится на основе следующих парциальных программ:

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье;

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.

Традиционные мероприятия ДОУ***:***

общественно-политические «День защитника Отечества», «Международный женский день»,

«День Победы», «День народного единства», «День матери», «Международный день защиты детей», «День Российского флага», «День освобождения Чернянки», «Курская дуга»;

* тематические мероприятия «День знаний», «Осенины», «Рождественские посиделки»,

«Масленица», «Вербная ярмарка», «Пасхальные традиции», «День космонавтики», «День воспитателя», «День учителя», «День книги», «День театра», «Моя семья»;

* тематические акции «Неделя безопасности», «Птичья столовая», «Зажги синим», «Спасибо деду за Победу!», «День здоровья», «День инвалидов», «День пожилых людей», «Неделя музыки», «Помоги ближнему!», «Посади дерево»;
* досуговые мероприятия;

тематические конкурсы, выставки, в которых участвуют дети и их родители, педагоги;

* Социальные партнеры, с которыми взаимодействует ДОУ:

МБДОУ «СОШ с. Ольшанка»

Аптека

ДК с. Ольшанка

Детская школа искусств

Детская библиотека

Свято-Троицкий собор Пожарная часть ОГИББД

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка разработан Кодекс профессиональной этики педагогов, согласно которому:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует, улыбаясь, родителей и детей первым;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.
	1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении

детей;

1. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских

собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

* + ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
	+ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
	+ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
	+ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в рамках Консультационного центра, дистанционного образования.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителейв жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
| **Мониторинговые исследования** | * анкетирование
* социологический опрос
* интервьюирование
* «Родительская почта»
 | 3-4 раза в год По мере необходимости1 раз в квартал |
| **Создание условий** | - Участие в благоустройстве территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянноежегодно |
| **Управление ДОУ** | - участие в работе Общего родительскогособрания. | По плану |
| **Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | * наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; «Календарь наших дел»

-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;* распространение опыта семейного воспитания;
* родительские собрания.
 | В течение года |
| **Воспитательно- образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное****пространство** | * Дни открытых дверей.
* Дни здоровья.
* Недели творчества
* Совместные праздники, развлечения.
* Встречи с интересными людьми
* Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах
* Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
 | В течение года |

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации, инсценировки, игры с элементами труда, творческие и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Раздел III. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
5. Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО,

воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогамии родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОУ, локальные акты, правила внутреннего распорядка воспитанников, правила внутреннего трудового распорядка, положение о нормах профессиональной этики педагогов, кодексдружелюбного общения. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнениево всех форматах жизнедеятельности ДОО:* специфику организации видов деятельности;
* обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
* организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ;
* праздники и мероприятия.
 | ООП ДОУ, Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составуи профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
	+ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

* 1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в различных видах совместной деятельности педагога с детьми;
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Белгородской области,Чернянского района, родного края (*концерты, кукольные спектакли, подарки старших детей для младших, совместные игры, волонтерское движение и т.п*.)
* создание творческих детско-взрослых проектов (*мероприятия тематического проекта для детей и родителей*).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности в режимных моментах** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовитель ная группа** |
| 1. | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоциональногоопыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. | Беседы и разговоры с детьмипо их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 3. | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация,строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 4. | Совместная игравоспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра- драматизация,строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 5. | Детская студия(театрализованные игры | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели |
| 6. | Досуг здоровья иподвижных игр | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели |
| 7. | Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 8. | Сенсорный игровой иинтеллектуальный тренинг | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели |
| 9. | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологическойнаправленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 11. | Музыкально-театральнаягостиная | 1 раз в 2недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 12. | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд поинтересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 13. | Чтение литературныхпроизведений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 14. | Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 15. | Трудовые поручения (индивидуально иподгруппами) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 16. | Трудовые поручения(общий и совместный труд) | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* организованную деятельность детей;
* совместную деятельность с детьми в различных видах деятельности;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания.

Примерный алгоритм самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Режимные моменты** |
|  |  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| 1. | Игры, общение, деятельность по интересамво время утреннего приема | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин |
| 2. | Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 мин | 15 мин | 15 мин |
| 3. | Подготовка к прогулке,самостоятельная деятельность на прогулке | 1ч – 1ч 30мин | 1ч – 1ч 30мин | 1ч – 1ч 40мин |
| 4. | Самостоятельные игры, досуги, общение идеятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин |
| 5. | Подготовка к прогулке,самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин | 30 мин | 30 мин |
| 6. | Подготовка к прогулке, самостоятельнаядеятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин |
| 7. | Игры перед уходом домой | от 15 до 50 мин | от 15 до 50мин | от 15 до 50 мин |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** раскрывается следующие формы работы, которые используются в различных видах деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Детскаядеятельность | Формы работы |
| **Физическое и** | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые |

|  |  |
| --- | --- |
| **оздоровительное направление** | упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, различные видыгимнастики, занятия по принципу круговой тренировки. |
| **Этико- эстетическое направление** | Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторины, КВН, вечер вопросов-ответов, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные досуги, праздники.Праздники, досуги, развлечения, вечера музыки, музыкально- театрализованные постановки, игры (музыкально-дидактические), игры- импровизации, слушание, обсуждение, беседа, музыкальное сочинительство, творческие гостиные, детские концерты, экскурсии в театр, музыкальную школу, концерты воспитанников музыкальной школы.Различные виды театра: кукольный, теневой, пальчиковый, игры- драматизации. |
| **Познавательное и патриотическое направление** | Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами),интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, шарады, кроссворды), конструирование |
| **Социальное направление** | Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), логоритмика, игровые ситуации.Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия |
| **Трудовое направление** | Виды труда:Самообслуживание (мытье рук, одевание, раздевание, помощь помощнику воспитателя в уборке постели)Хозяйственно-бытовой (дежурство, мытье игрушек, помощь воспитателю в подготовке к образовательной деятельности, трудовые поручения и др.) Труд в природе (полив, рыхление, наблюдение, сбор урожая, коллективный труд и т.п.)РучнойХудожественный |

Примерная модель физического и оздоровительного направления воспитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
|  |
| 1. | Утренняягимнастика | Ежедневно5-6 минут | Ежедневно6-8 минут | Ежедневно8-10 минут |
| 2. | Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости(до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости(до 3 минут) |
| 3. | Игры и физическиеупражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневногосна |
| 5. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневногосна |
|  |
| 6. | Физкультурные занятия вспортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут |
| 7. | Физкультурныезанятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю по 25 минут |
|  |
| 8. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительнос тьопределяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительн ость определяется в соответствии с индивидуальны ми особенностямиребенка) |
| 9. | Спортивные праздники |  | Летом 1 раз в год | Летом 2 раза в год |
| 10. | Физкультурные досуги иразвлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 11. | Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| режимные моменты | группа детей 3-го годажизни | группа детей 4-го годажизни | группа детей 5-го годажизни | группа детей 6-го годажизни | группа детей 7-го годажизни |
| Прием детей, самостоятельнаядвигательная деятельность | Ежедневно индивидуально и по подгруппам | Ежедневно 30-40 мин | Ежедневно 30-40 мин | Ежедневно 30-40 мин | Ежедневно 30-40 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно4-5 мин | Ежедневно5-6 миниз 5-6 ОРУ | Ежедневно6-8 миниз 6-7 ОРУ | Ежедневно8-10 мин. миниз 6-8 ОРУ | Ежедневно10-12 миниз 8-10 ОРУ |
| Двигательная организованная образовательная деятельность в зале | 2 раза внеделю по 8-10 мин. вгруппе, по подгруппам | 2 раза внеделю по 15 мин. | 2 раза внеделю по 20 мин | 2 раза внеделю по 25 мин | 2 раза внеделю по 30 мин |
| Двигательная деятельность напрогулке | — | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Физкультминутки вовремя занятий | 1-2 мин | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. |
| Музыкальноевоспитание | 2 раза внеделю | 2 раза внеделю | 2 раза внеделю | 2 раза внеделю | 2 раза внеделю |
| Прогулка | 4 ч. | 4 ч | 4ч | 4ч | 4ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогулка за пределы участка | — | — | — | 25-30 мин,до 1,5 – 2 км | 40-45 мин.до 2 км |
| Корригирующаягимнастика после сна | 5 мин | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин |
| Самостоятельная двигательная активность,подвижные игры вечером | — | 20-30 мин ежедневно, индивидуальн о | 20-30 мин ежедневно, индивидуальн о | 20-30 мин ежедневно, индивидуальн о | 20-30 мин ежедневно, индивидуальн о |
| Физкультурный досуг | — | 1 раз в неделю20 мин | 1 раз в неделю20 мин | 1 раз в неделю30-40 мин | 1 раз в неделю40 мин |
| Спортивные упражнения, игры(лыжи, велосипед) | — | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в месяц на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и поподгруппам) |
| Спортивныйпраздник | — | — | 2 раза в год до45 мин | 2 раза в годдо 1 часа | 2 раза в годдо 1 часа |

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни** |  |  |  |
|  | * щадящий режим / адаптационный период
* гибкий режим дня
* определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
* организация благоприятного микроклимата
 | группа детей 3-го года жизниВсе группы Все группыВсе группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно | педагоги, ст. медсестра, педагог- психолог педагоги,ст. медсестрапедагоги |
| **2.** | **Профилактические мероприятия** |
| 2.1. | Витаминотерапия | Все группы | в течение года | ст.медсестра |
| 2.2. | Профилактика гриппа (проветривание послекаждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | осенне-весеннийпериод | ст.медсестра |
| 2.3. | Различные виды гимнастик: общеразвивающая, после сна, дыхательная,пальчиковая, коррекционная, мимическая | Все группы | в течение года | педагоги |
| 2.4. | День здоровья | Все группы | в течение года | педагоги |

* 1. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития по образовательным областям:

* физическое развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.
1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Пространство должно быть оснащено средствами воспитания и обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация воспитательно-образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.
1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от воспитательно-образовательных ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:
* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
1. Вариативность среды предполагает:
* наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, технического творчества, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
1. Доступность среды предполагает:
* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательно-образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.
1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Сектор применения** | **Направление воспитательной работы** | **Участники** |
| спортивный зал | Спортивный сектор | Физическое и оздоровительное, | Педагоги, дети |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | социальное | педагоги, дети, |
| му Музыкальный зал | Музыкальный и театральный сектор | Этико-эстетическое, познавательное, | Музыкальный руководитель, дети,педагоги, родители |
| Групповая комната | Центр сюжетно-ролевых игр | Социальное | Педагоги, дети |
| Центр здоровья | Физическое иоздоровительное |
| Центр безопасности | Социальное |
| Уголок уединения | Социальное |
| Центр строительно-конструктивных игр | Социальное,познавательное |
| Центр науки (уголок природы,уголок для опытов и экспериментирования) | Патриотическое,познавательное, трудовое |
| Центр математики (сенсорики) | Познавательное |
| Центр искусства | Этико-эстетическое |
| Центр грамотности | Познавательное,социальное |
| Спальная комната | Зона отдыха | Социальное,физическое и оздоровительное | Педагоги, дети,помощник воспитателя |
| Приемная комната | Зона самообслуживания Информационно- просветительский центр для родителей | Самообслуживание, информационно- просветительская, творческая работапедагога с родителями | Педагоги, дети, родители |
| Кабинет педагога- психолога | Зона психологической разгрузки, деятельность взрослого с детьми,нуждающимися в помощи педагога-психолога | Коррекционная работа с детьми | Педагог-психолог, дети, педагоги, родители |
| Игровые площадки | Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого | Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,этико-эстетическое | Педагоги, дети |
| Спортивная площадка | Футбольно-волейбольнаяплощадка, гимнастический комплекс, яма для прыжков, | Физическое иоздоровительное, социальное | педагоги, дети, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | бум, дуги для подлезания, др. |  | старшая медсестра, родители |
| Экологическая тропа | Объекты природы. | Патриотическое,познавательное, трудовое | Педагоги, дети, родители |

* 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» *должны выполнять* следующие трудовые действия:

* регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

среды;

* реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной

работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

* постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
* определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
* проектирование и реализация воспитательных программ;
* реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
* проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
* создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
* развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной

среде;

* использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных

представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; уметь:

* строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
* создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
* анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
* владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
* сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

*знать:*

* основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
* основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
* научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
* нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Педагогический состав ДОУ – 6 педагогов: воспитатели (6), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Из 6 педагогов 3 имеют высшее образование, 2имеют– высшую и первую квалификационные категории. Педагоги ДОУ участники региональной ресурсной площадки «Дети в приоритете».

Взаимодействие педагогов с родителями способствует поддержанию творческого потенциала как детей и их родителей, так и самих педагогов.

* 1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

**воспитания.**

В данном разделе представлен Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с введением рабочей программы воспитания и ее мероприятий:

* Программа развития;
* Основная образовательная программа ДОУ (ООП ДОУ), компонентом которой является программа воспитания;
* Адаптированная основная образовательная программа ДОУ (АООП ДОУ);
* Коллективный договор;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
* Должностные инструкции;
* Кодекс дружелюбного общения;
* Положение о профессиональной этике.
	1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями

**детей.**

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОО инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья.

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

* организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
* создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
* обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что служит основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***Психологическая служба***

В ДОУ функционирует Консультационный центр, который обеспечивает социально- психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, а также психолого-педагогической, консультативной поддержки и сопровождения семей детей, не посещающих ДОУ.

Руководит Консультационным центром воспитатель.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

* Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
* Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
* Оказать психологическую помощи и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
* Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
* Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
* Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
* Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

*Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ*

Цель: профилактика дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем и дошкольном возрасте.
2. Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.
3. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми.

Снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

1. Определение уровня адаптации проводится через:
	* сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;
	* бальная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день.

Помимо наблюдения проводится психологическое обследование (познавательная сфера, развитие движений, мелкая моторика) с использованием специальных методик, заполняется протокол обследования.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим

особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

* своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого- педагогическое обследование.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А., Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

* 1. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы для ДОО составляется календарный план воспитательной работы. В основу плана должна быть положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность – это цикл, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Общесадовские тематические проекты (развлечения, досуги, акции, праздники, конкурсы, выставки и др.), форма их организации определяется в соответствии с возрастными особенностями детей педагогами самостоятельно и включается в рабочие программы воспитателей, специалистов.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Инклюзия*** (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

***Культурные практики*** - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

***Образовательная программа*** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

***Образовательная ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

***Образовательная среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Патриотизм*** – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

***Портрет ребенка*** – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Событие*** – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Социокультурный контекст*** – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.