

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка
Протокол №4 от 28.08.2023г



«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Ромашка» с. Ромашка
/Ходкова Л.П. Приказ № 36 от 28.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского
района Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДО (далее - ОП) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка (далее – ДОУ)

1.2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, п. 11);

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.4. Срок действия Положения не ограничен, действует до принятия нового Положения.

1.5. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ.

1.6. Форма индивидуальной карты развития ребенка (Приложение №1).

1.7. Индивидуальная карта развития ребенка передается при переводе воспитанника из одной группы в другую.

1.8. В индивидуальных картах развития отражается уровень освоения образовательных программ.

1.9. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы, построения индивидуального маршрута их развития.

2. Обязанности педагогических работников

Педагогические работники обязаны руководствоваться критериями и показателями развития воспитанника в соответствии ОП ДО.

2.1. Воспитатели обязаны:

2.1.1. Ежегодно заполнять Индивидуальную карту развития ребенка.

2.1.2. Проводить мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО в соответствие с календарным учебным графиком (Сентябрь/Май).

2.1.3. Хранить данные мониторинга развития каждого воспитанника в архиве ДОУ в течение всего периода пребывания воспитанника в дошкольном учреждении.

2.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанником образовательной программы.

2.1.5. Ежегодно предоставлять отчет об освоении детьми ОП ДО на итоговом педсовете.

2.2. Инструктор по физической культуре обязан:

2.2.1. Проводить анализ освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие».

2.2.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

2.3. Музыкальный руководитель обязан:

2.3.1. Проводить учет освоения воспитанником раздела «Музыка» образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

2.3.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3. Права

3.1. Родители (законные представители) имеют право знакомится с содержанием и с индивидуальными результатами освоения ОП ДОУ только своего ребенка.

4. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

4.1. В индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками образовательных программ, ее ведение обязательно для каждого педагога образовательного учреждения.

4.2. Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на каждого ребенка с момента поступления ребенка в ДОУ и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ.

4.3. Бумажный вариант индивидуальной карты развития ребенка хранится в группе, которую посещает воспитанник (ответственный за хранение – воспитатель группы).

4.4. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся на бумажном носителе и/или в электронном виде в методическом кабинете (архиве ДОУ) в течение 5 лет.

5. Делопроизводство

5.1. Индивидуальная карта развития ребенка содержит следующие разделы:

- Титульный лист: фамилия, имя, дата рождения, дата поступления в ДОУ.

- Индивидуальные листы учета освоения образовательных областей.

- Рекомендации специалистов.

**Лист индивидуального диагностического обследования ребёнка
3 – 4 лет.**

Фамилия имя ребёнка _____

Образовательная организация, реализующая программу дошкольного образования,
структурное подразделение: МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка

Группа: группа раннего
возраста

Дата проведения наблюдений:

сентябрь « _____ » _____ 20 по « _____ » _____ 20 г.

май « _____ » _____ 20 по « _____ » _____ 20 г.

№ п/п	Область	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)	
			Сентябрь	Май
Усвоение норм и ценностей	1.	Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.		
	2	Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание помочь им.		
	3	Называет членов своей семьи, их имена		
	4	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях)		
	5	Предпочитает общение со взрослыми, делиться своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.		
	6	Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личностных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживает положительные взаимоотношения.		
	7	Умеет организовывать или поддерживать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.		

	8		Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешнем видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.		
	9		Старается выполнить общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.		
	10		Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.		
	11		Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью.		
	12		Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно – ролевой, игрой - экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно – ролевая игра ещё не сформирована)		
	13		Способен слушать музыкальное произведение, чтение книг в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6 – 7 минут.		
	14	Социально-коммуникативное развитие	При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешать самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.		
	15		Понимает, что взрослые работают дети ходят в детский сад, школьники учатся.		
	16		Имеет представление о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, провидец, строитель и т.д.)		
	17		Понимает, как нужно себя вести в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проёмы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила.		
	18		Бережно относиться к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремиться их рассмотреть, понаблюдать за ними)		
			Итоговый балл		
	19	Познавательное – развитие	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, и активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.		
	20		Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.		
	21		Понимает обращённую к нему речь, пытается высказать своё мнение по отношению к услышанному.		
	22		Использует разные способы обследования предмета.		
	23		Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)		
	24		Умеет использовать в игре предметы заместители		
	25		Может найти занятие себе в свободное время.		

	26		В ситуациях, затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке игре, постройке.		
	27		Знает своё имя, фамилию, пол, возраст		
	28		Осознаёт свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею»)		
	29		Имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)		
	30		Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, и др.)		
	31		Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.		
	32		Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, складные по форме.		
	33		Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения.		
	34		Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади; наверху - внизу; справа – слева.		
	35		Замечает происходящие в природе сезонные изменения.		
	36		Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живёт (улица, район, город)		
			Итоговый балл		
	37	Речевое развитие	Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и не правильно) отвечает на него.		
	38		Имеет соответствующей своему возрасту активный и пассивный словарь (название и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ним); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежды, посуда, животные, птицы)		
	39		Может запоминать и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4 – 8 строк)		
	40		Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.		
	41		Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.		
	42		Правильно передаёт интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения.		

	43		В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; название животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.		
	44		Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластики, книжной графике.		
			Итоговый балл		
	45	Художественно – эстетическое развитие	Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10 – 15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле.		
	46		Проявляет интерес к книге (узнаёт героев произведений на иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопрос о природе, обращает внимание не ее красоте) и т.п.		
	47		Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивными, пластическими, комбинированными)		
	48		Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.		
	49		Может использовать метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, при –топы) , а так же на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер)		
	50		Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменениями характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения; поочередно выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др.		
	51		Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым.		
			Итоговый балл		
	52	Физическое развитие	Обнаруживает положительную динамику развитие физических качеств и основных движений.		
	53		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направления по желанию или по команде.		
	54		Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.		

	55	Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.		
	56	Подбрасывает мяч вверх 2 – 3 раза подряд и ловит его.		
	57	Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях.		
	58	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.		
	59	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.		
	60	Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.		
		Итоговый балл		
		Итоговые баллы:		
		Социально – коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно – эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
		Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном маршруте.		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

_____ (ФИО, подпись, дата)

_____ (ФИО,

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребёнка

(согласен/не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

Лист индивидуального диагностического обследования ребёнка 4 – 5 лет.

Фамилия имя ребёнка _____

Образовательная организация, реализующая программу дошкольного образования,
структурное подразделение: МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка

Группа: средняя группа

Дата проведения наблюдений:

сентябрь « _____ » _____ 20 по « _____ » _____ 20 г.

май « _____ » _____ 20 по « _____ » _____ 20 г.

№ п/п	Область	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)	
			Сентябрь	Май
1.	Социально – коммуникативное развитие	Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.		
2		Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных(книги, картины, спектакли и др.)		
3		Бережно относиться к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растения.		
4		Понимает и употребляет в своей речи слова, обобщающие эмоциональное состояние. Этические и эстетические характеристики		
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.		
5		Называет членов семьи. Их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби, и пр., если это доступно пониманию ребёнка), об отдельных семейных праздниках.		
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.		
6		Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействия (пока с разной степенью успешности)		
7		Объединяется с детьми для совместных игр		
8		Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.		
9	Иницирует общение со взрослыми по поводу увиденного, прочитанного, задает вопросы, высказывает свои суждения.			
10	Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.			
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции			

	собственных действий.		
11	Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.		
12	В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.		
13	Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.		
14	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового. Радуется от выполненной познавательной задачи		
15	С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.		
16	Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.		
17	Пытается самостоятельно принимать пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.		
18	Способен зафиксировать свои затруднения; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того кто знает»)		
19	Способен слушать художественное произведение(книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.		
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.		
20	Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)		
21	Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, мою посуду, стирают одежду и т.д.)		
22	Имеет представления о некоторых профессиях. Может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.		
23	Понимает , что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно. Чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.		
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		
24	Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать что от его действий могут повлиять другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.		
25	Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.		
26	При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и		

		проявляет осторожность в обращении с ними		
		Итоговый балл:		
	Познавательное – развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		
29		В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера(настольно – печатными, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.)		
		Формирование познавательных действий		
30		Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.		
32		Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.		
33		Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.		
34		Умеет продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.		
35		Умеет различать называть все цвета спектра; различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло – зелёный, темно – красный, темно – синий)		
36		Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1 – 8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа(слева)?». Умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.		
37		Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.		
38		Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.		
39		Умеет определять направление движения от себя(вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называть части суток, устанавливает их последовательность.		
		Развитие воображение и творчества активности		
40		Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.		
41		Проявляет интерес к книге(просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о в своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.		
44		Может рассказать о себе и своих игрушках.		
45	С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей. Бумаги. Картон. Природного и бытового материала. Предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.			
46	Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.			

Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания.					
47		Знает свое имя (полное и кратное), фамилию, пол, возраст.			
48		Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате»); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)			
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)					
52		Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов(способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.			
53		Умеет устанавливать простейшие причинно – следственные связи(когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)			
54		Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуду, мебель, называет их, может описать, чем они отличаются; может называть несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)			
55		Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.					
56		Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.			
57		Знает некоторые государственные праздники.			
		Итоговый балл:			
Владеет речью как средством общения					
Обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи.					
61	Речевое развитие	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества. Свойства. Действия (существительные, прилагательные. Глаголы; правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.			
Развитие речевого творчества					
64		Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.			
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.					
66		Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечать на простые вопросы по тексту, может восстановить			

		сюжет по картинкам.		
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.		
67		Владеет инстанционной выразительностью, говорит с разными интонациями(повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.		
68		Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.		
		Итоговый балл:		
		Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.		
69	Художественно – эстетическое развитие	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусств.		
73		Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу до 4 с. (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропивает все слова знакомой песни вместе со взрослым		
74		Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, лёгкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки, может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками и др. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластики.		
75		Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейший ритм речевой поддержкой , а затем и без нее.		
76		Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее.		
79		В создаваемых образах передает доступными графическими , живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов(форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.		
80		С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые , природные). Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.		
		Итоговый балл		
81	Физическое развитие	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.		
82		Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.		
83		Умеет лазить по гимнастической стене, не пропуская рук, прыгать в длину с места не менее 70 см. принимая правильное исходное положение и мягко приземляться.		

84	Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю(пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз		
85	Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 75 см.		
86	Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.		
88	Выполняет основные гигиенические процедуры(моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослого		
89	Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни(может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)		
	Итоговый балл		
	Итоговые баллы:		
	Социально – коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно – эстетическое развитие		
	Физическое развитие		
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном маршруте.			

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

_____ (ФИО, подпись, дата)

_____ (ФИО,

подпись, дата)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребёнка

(согласен/не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

Лист индивидуального диагностического обследования ребёнка 5 – 6 лет.

Фамилия имя ребёнка _____

Образовательная организация, реализующая программу дошкольного образования,
структурное подразделение: МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка

Группа: старшая группа

Дата проведения наблюдений:

сентябрь « _____ » _____ 20 по « _____ » _____ 20 г.

май « _____ » _____ 20 по « _____ » _____ 20 г.

№ п/п	Область	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)	
			Сентябрь	Май
	Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норма и ценностей. Принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.		
1.		Чувствует переживания близких людей понимает эмоциональные состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
2		Бережно относиться к животным и растениям , проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растения, покормить животное и т.д.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п. , умеет слышать звуки природы.		
3		Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила.		
4		Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушениям общепринятых норма и правил поведения.		
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.		
5		Имеет представление о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.)		
6		Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участие в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.		
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.		
7		Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.		
8	Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослым за помощью.			
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.			

9		Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования (оценивает физкультурный работник)		
10		Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.		
11		Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже)		
12		Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.		
13		Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.		
14		Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемыми результатами.		
15		Создаёт предметную среду своей игры (ролевой или режиссёрской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.		
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.		
16		Самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.		
17		Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.		
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		
18		Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.		
19		Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.		
20		Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.		
Итоговый балл:				
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		
21	Познавательное развитие	Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.д.		
22		Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» «новых знаний».		
		Формирование познавательных действий		
23		Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно – образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану.		
24		Оценка по параметру 14 (Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом)		
25		Фиксирует своё затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу.		
26		Оценка по параметру 10 (Стремится самостоятельно, преодолевая ситуацию затруднения, сохраняя позитивный настрой, Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения)		
27		Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь.		
28		При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предложения и самостоятельно проводить простые «исследования»)		
		Развитие воображение и творчества активности		
29	Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач,			

	пытается аргументировать свою точку зрения		
30	Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) , свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.		
31	Оценка по параметру 15 (Создаёт предметную среду своей игры (ролевой или режиссёрской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.)		
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания.		
32	Знает свое имя (полное и кратное), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.		
33	Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи.		
34	Оценка по параметру 17 (Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.)		
35	Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях.		
36	Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себе нужным.		
	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)		
37	Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действия могут зависеть другие животные существа.		
38	Умеет объяснять простейшие причинно – следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.		
39	Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.		
40	Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи сходства и различия предметов.		
41	Умеет располагать цвета по интенсивности (5 – 9 цветов) ,по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3 – 5 тонов цвета (лимонный, салатный, малиновый, бордовый, сиреневый)		
42	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов.		
43	Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, <, >, отвечать на вопросы: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.		
44	Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.		
45	Умеет составлять простые (в одно действия) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5.		
46	Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.		
47	Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.		
48	Умеет называть части суток, последовательность дней в недели, последовательность месяцев в году.		
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о		

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира				
49		Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента; имеет представление о Флаге, гербе, узнаёт мелодию гимна России.		
Итоговый балл:				
Владеет речью как средством общения и культуры.				
50	Речевое развитие	Оценка по параметру 8 (Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослым за помощью.)		
51		Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает своё мнение+, задаёт вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.		
52		Оценка по параметру 11 (Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже)		
Обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи.				
53		Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации , способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов		
54		Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а так же самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины , по серии сюжетных картин, передаёт события из личного и коллективного опыта		
55		Оценка по параметру 7 (Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.)		
Развитие речевого творчества				
56		Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словами, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалоги.		
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
57		Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.		
58		Оценка по параметру 39 (Умеет находить сходство и отличия художественных произведений ; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.)		
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.				
59		Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика)		
Итоговый балл:				
	Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.		
60		Оценка по параметру 57(Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения)		
61		Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве.		

62		Оценка по параметру 39 (Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает)		
63		Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленькая попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс) Имеет 2 – 3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.		
		Формирование элементарных представлений о видах искусства.		
64		Узнаёт разные виды искусства и отдельные жанры.		
		Стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений.		
65		Оценка по параметру 51 (Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает своё мнение+, задаёт вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.)		
66		Оценка по параметру 1 (Чувствует переживания близких людей понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов)		
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)				
67		Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а так же свое личное отношение.		
68		В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающее форму, декор и назначение.		
69		Оценка по параметру 30 (Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат).		
70		Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники (монотопия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно – выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно – прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.		
71		Любит и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально – хоровые навыки; поет естественным голосом. Четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с), передает интонации несложных мелодий. Поет слаженно. Одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно.		
72		Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроение в пространстве по показу взрослого. А также ориентируясь на схему исполнения.		
73		Любит музицировать на инструментах, знает названия основных из них. Имеет четкие навыки игры метрического пульса. Простейших ритмов. Оstinатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучить несложные стихи и сказки.		
Итоговый балл:				
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики				

		обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		
74	Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.		
75		Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.		
76		Умеет прыгать на месте. Прыгать в обозначенное место. Прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100см.		
77		Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м, отбивать мяч на месте не менее 10 раз.		
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.		
78		Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.		
		Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере.		
79		Оценка по параметру 9 (Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования (оценивает физкультурный работник)		
80		Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывая разные варианты.		
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др)		
81	Оценка по параметру 16 (Самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.)			
82	Оценка по параметру 18 (Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.)			
		Итоговый балл:		
		Итоговые баллы:		
		Социально – коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно – эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
		Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном маршруте.		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

_____ (ФИО, подпись, дата)

_____ (ФИО,

подпись, дата)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребёнка

(согласен/не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

Карта индивидуального развития ребенка группа

Фамилия, имя ребенка _____

Дата поступления в МБДОУ «Ромашка» с. Ольшанка _____

Откуда поступил, где получал образование _____

Критерии оценки уровня развития ребенка:

сформирован (3), находится в стадии становления (2), не сформирован (1)

Показатели развития	Группа раннего возраста		Средняя группа		Старшая группа	
	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Врач						
Диагноз						
Группа здоровья						
Уровень физического развития						
Оценка результатов освоения программы дошкольного образования						
Социально-коммуникативное развитие						
Игровая деятельность						
Труд						
ОЗОЖ и ОБЖ						
Коммуникации со сверстниками и взрослыми						
Познавательное развитие						
ФЭМП						
Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности						
Приобщение к социокультурным ценностям						
Ознакомление с миром природы						
Речевое развитие						
Развитие речи						
Восприятие художественной литературы						
Художественно-эстетическое развитие (художественная деятельность)						
Рисование						
Лепка						
Аппликация						

Конструктивно-модельная деятельность						
-----------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Прикладное творчество									
Развитие музыкальных способностей									
Инструктор по ФИЗО									
Физическая									
Показатели развития	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		
	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	
подготовленность									
Качество основных движений									
Учитель - логопед									
звукопроизношение									
формирование грамматического строя речи									
словарь									
развитие связной речи									
фонематический слух									
слоговая структура речи									
Педагог - психолог									
умение сосредоточиваться, распределять внимание									
развивать сенсорное восприятие									
развитие сенсорного восприятия									
уровень развития саморегуляции, внимания									
уровень форсированности мышления									
состояние памяти (непосредственного запоминания)									
уровень работоспособности (утомляемости, активности)									
Готовность к школьному обучению									
Активность (инициативы)									
Творческая инициатива									
Инициатива как целеполагание и волевое усилие									
Коммуникативная инициатива									
Познавательная инициатива									
Средний показатель									

Основная образовательная программа ДООУ в 20__-20__ учебном году _____
(освоена, не освоена, частично освоена)

Роспись специалистов: _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

Основная образовательная программа ДООУ в 20__-20__ учебном году _____
(освоена, не освоена, частично освоена)

Роспись специалистов: _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

Основная образовательная программа ДООУ в 20__-20__ учебном году _____
(освоена, не освоена, частично освоена)

Роспись специалистов: _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

Основная образовательная программа ДООУ в 20__-20__ учебном году _____
(освоена, не освоена, частично освоена)

Роспись специалистов: _____

Подпись родителя (законного представителя) _____